

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

(очно-заочная форма обучения)

2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
«31» 08 2019 г.  
Заместитель директора  
по учебному процессу  
Р.М.Зеленкова



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин  
протокол № 1 от «31» 08 2019 г.  
Председатель ЦМК  
Г.И.Валиева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма)

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Беликова Энзе Сайфулловна, преподаватель гигиены и экологии человека  
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2.Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3.Условия реализации учебной дисциплины.....	14
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины....	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Гигиена и экология человека**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения).

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

### **уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно - гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

### **знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические и практические занятия	16/16
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии		12	
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p>3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>	2	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Подготовка рефератов по темам: «Экологические проблемы», «История возникновения гигиены, экологии и экологии человека», «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции», «Профилактика, виды профилактики».	10	3

<p><b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b> Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. 2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения атмосферы. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. 3. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>	<p>24 1</p>	<p>2</p>
<p><b>Практические занятия</b> 1. Изучение прибором, методик для измерения физических параметров воздушной среды. 2. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить тесты по теме «Атмосферный воздух его физические свойства, гигиеническое и экологическое значение»</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. 3. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>	<p>6 1</p>	<p>2</p>



<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Подготовка реферата по теме: «Качество питьевой воды», «Влияние загрязнения воды на здоровье человека»	6	3
<b>Практическое занятие</b>	Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	2	3
Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.</p> <p>2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.</p>	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Реферат «Гигиеническое значение состава и свойств почвы»	4	3
<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.</b>		10	
Тема 3.1.	Гигиена жилых и общественных зданий	2	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.</p> <p>2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.</p>	4	3
<b>Практическое занятие</b>	Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения	4	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Подготовка реферата по теме: «Современные строительные материалы»	4	3

<p><b>Раздел 4. Гигиена питания</b> Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2.Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 3.Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 4.Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). 5.Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. 6.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. 7.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>	<p>20 1</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по темам: «Биологически активные добавки. Виды, значение» «Белки: их значение для жизни, роста и развития организма», «Жиры: их значение в питании», «Углеводы: их значение в питании», «Минеральные элементы»,</p>		<p>10 3</p>



<p>Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, профилактическое питание</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. 2.Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p>	1	2
<p><b>Практическое занятие</b> Оценка рациона питания взрослого населения</p>		4	3
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме: «Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц» «Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет»</p>		4	3
<p><b>Раздел 5. Гигиена труда</b></p>		6	
<p>Тема 5.1. Гигиена труда</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических – факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. 3.Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).4.Производственный травматизм и меры борьбы с ним. 5. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения</p>	2	2

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата на тему: «Профессиональные вредности в системе здравоохранения»		4	3
<b>Раздел 6.</b>			
<b>Гигиена детей и подростков</b>			
Тема 6.1.			
Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса	Содержание учебного материала 1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. 2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Подготовка презентации на тему: «Здоровье детского населения» «Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп»			
Тема 6.2.			
Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. 2.Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. 3.Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.	1	2
<b>Раздел 7.</b>			
<b>Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>			
Тема 7.1.			
Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%),	2	2



	<p>медицинское обслуживание (8-10%).</p> <p>2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Оформление санитарных бюллетеней на тему: «Здоровый образ жизни»</p>		6	3
<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Компоненты здорового образа жизни Дифференцированный зачет</p>		4	3
<p><b>Итого</b></p>		90	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

##### 1. Мебель кабинета

№ п/п	Наименование	Единицы	Количество
1	Доска классная	шт.	1
2	Доска маркерная 60 x 120 см	шт.	1
3	Стол одностумбовый	шт.	1
4	Шкаф со стеклом	шт.	2
5	Кресло офисное «Элемент»	шт.	1
6	Стол ученический	шт.	20
7	Стул ученический	шт.	40
8	Тумба под аппаратуру	шт.	1

##### 2. Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Единицы	Количество
1	Компьютер Pennum G620	шт.	1
2	Принтер	шт.	1
3	Проектор Acer X 125H DLP 3300Lm (1024 x 76)	шт.	1
4	Кондиционер Daniex RK – 24 SDM 2 corso	шт.	1
5	Принтер МФУ м 1132	шт.	1
6.	Экран 180 x 180 см Digis Optimal-C DSOC	шт	1

##### 3. Наглядные средства обучения

Наименование	Количество
Экознайка 1. Набор для определения прозрачности, цветности и запаха воды	1
Экознайка 2. Набор для оценки растворенного кислорода в воде	1
Экознайка 3. Набор для исследования жесткости, хлорида, железа и СПАВ в воде;	1
Экознайка 4. Набор для исследования осадков;	1
Экознайка 5. Набор для исследования почвенного покрова	1
Модель «Гигиена зубов»	2



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основная литература:

1. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / И.Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
2. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник / В.И. Архангельский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

Дополнительная литература:

1. Гигиена и экология человека: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ под ред. Н.А. Матвеевой. – М.: Академия, 2005
2. Трушкина, Л.Ю. Общая гигиена с основами экологии: учеб. пособие/ Л.Ю. Трушкина, А.Г. Трушкин, Л.М. Демьянова. - Ростов н/Д: Феникс, 2001
3. Приходько, И.В. Гигиена детей и подростков: учеб. пособие/ И.В. Приходько [и др.] - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 312 с.
4. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека/ Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.С. Зиневич. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 512 с.
5. Ревич, Б.А. Экологическая эпидемиология: учебник для высш. учеб. заведений/ Б.А. Ревич, С.Л. Авалиани, Г.И. Тихонова. – М.: Академия, 2004. – 384 с.
6. Аханова, В.М. Гигиена питания/ В.М. Аханова, Е.В. Романова. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 384 с.
7. Гигиена: учебник.- 2-е изд., перераб. и доп./ под ред.Г.И. Румянцева.- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.- 608 с.: ил.
8. Марченко, Д.В. Охрана труда и профилактика профессиональных заболеваний: учебн. пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 262 с.: ил..
9. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В.А. Медик, В.К. Юрьев.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 288 с.: ил.
10. Трегубова, Е.С. Охрана труда и обеспечение профессиональной безопасности в учреждениях здравоохранения и образования/ Е.С. Трегубова, Н.А. Петрова, А.С. Нехорошев.- М.: ГОУ ВУНМЦ, 2003.- 192 с.

#### Нормативные и методические документы:

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4. 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 03. 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14. 07. 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

#### **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

#### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)



### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>освоенные умения:</b> 1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий: - определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; - отбор проб воды; - определение органолептических свойств воды; - гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; - гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; - органолептическая оценка пищевых продуктов; - оценка рациона питания взрослого населения; - гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</p>
<p>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий: - гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; - гигиеническая оценка качества питьевой воды на</p>

<p>3.Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p><b>усвоенные знания:</b>  1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы  2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p>	<p>основании нормативных документов;  -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;  -органолептическая оценка пищевых продуктов;  -оценка рациона питания взрослого населения;  -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе;  -оценка физического развития детей и подростков;  -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий  Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов  Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций  Наблюдение и оценка выполнения практических действий:  -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;  -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов;  -оформление агитационных плакатов, презентаций;  -подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему  Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов  Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p>
---	--

<p>3.Основные положения гигиены</p> <p>4.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>5.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	
--	--



**Вопросы к дифференцированному зачету  
по специальности 34.02.01. Сестринское дело**

1. Предмет и содержание гигиены и экологии
2. Методы гигиенических исследований
3. Профилактика, виды профилактики
4. Краткая история возникновения гигиены
5. Основные причины глобальных экологических проблем
6. Гигиеническое значение климата и погоды
7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
8. Атмосферный воздух, гигиеническое значение
9. Физические свойства воздуха
10. Характеристика солнечной радиации
11. Химический состав атмосферного воздуха
12. Источники загрязнения воздуха
13. Механизмы образования смога
14. Охрана атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно-технических мероприятиях.
15. Понятие о ПДК
16. Вода. Физиологическая роль.
17. Санитарно-гигиеническое значение воды
18. Органолептические свойства воды
19. Химический состав
20. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод
21. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем
22. Гигиенические требования к качеству питьевой воды
23. Методы улучшения качества питьевой воды
24. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика
25. Особенности водных эпидемий
26. Водоснабжение населенных мест
27. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно-питьевого водоснабжения
28. Охрана источников водоснабжения
29. Гигиеническое значение состава и свойств почвы
30. Почвенный воздух, пористость, капиллярность
31. Химический состав почвы
32. Эпидемиологическое значение почвы
33. Проблемы накопления и утилизации твердых отходов
34. Системы удаления жидких отходов
35. Сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка жидких отходов



36. Основы рационального питания
37. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма
38. Жиры: их значение в питании
39. Углеводы: их значение в питании
40. Минеральные элементы.
41. Витамины, их классификация
42. Заболевания, связанные с питанием
43. Режим питания
44. Условия для приема пищи
45. Лечебное питание
46. Трудовая деятельность и физиологические функции организма
47. Утомление и его причины
48. Краткая характеристика вредных производственных факторов
49. Общие понятия о профессиональных болезнях
50. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.
51. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий
52. Требования к больничному участку
53. Внутренняя планировка больниц
54. Гигиена труда медицинского персонала
55. Урбанизация и экология человека
56. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест
57. Гигиеническое значение озеленения
58. Городской шум
59. Гигиенические требования к планировке
60. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению
61. Гигиенические требования к отоплению
62. Вентиляция помещений, виды
63. Экологическая характеристика современных строительных материалов
64. Личная гигиена
65. Состояние здоровья детей и подростков
66. Группы здоровья
67. Явление акселерации и децелерации
68. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп
69. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса
70. Требования к зданиям общеобразовательных школ
71. Требования к участкам дошкольных образовательных учреждений
72. Требования к зданиям дошкольных образовательных учреждений
73. Мебель дошкольных образовательных учреждений
74. Школьная мебель
75. Гигиенические требования к детским игрушкам
76. Воздушно-тепловой режим ДОУ
77. Факторы, влияющие на здоровье человека

**Выписка из ФГОС**  
**по специальности 34.02.01. Сестринское дело**  
**ОП.05 Гигиена и экология человека**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно - гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.



ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.